

1. 校本評估政策及措施

校本評估政策：	校本評估措施：
● 制定全年評估實施計畫	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科評估內容、時間、次數、形式等。 ➤ 一年級：上學期不需要測驗及考試；下學期 1 次學習評估，1 次終期學習評估。 ➤ 二至六年級：上學期 1 次測驗，1 次考試；下學期 1 次測驗，1 次考試。
● 加強「促進學習的評估」	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 二至六年級暑期後評估、進評、默書、寫作回饋等，讓老師優化學與教。 ➤ 一年級進評：中文、英文、數學及常識科：上學期 2 次，下學期 4 次。（每份進評 25 分，依時間表進行） ➤ 二至六年級進評：中文、英文、數學及常識科：每學期 4 次。（每份進評 25 分，依時間表進行） ➤ 一年級默書：中文、英文：上學期 2 次，下學期 4 次。 ➤ 二至六年級默書：中文、英文：上學期 4 次，下學期 4 次。 ➤ 以愉快默書為理念，以挑戰題加分形式，提升學生學習動機。
● 發展「作為學習的評估」	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課業安排學生自評、改善自我學習。 ➤ 各科的日常課業、作文或單元總結，皆會加入學生自評或同儕互評，以促進學生自主學習。 ➤ 善用各科電子書及電子平台促進學生自主學習。
● 優化「對學習的評估」	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 促進科組透過校內考試檢討及校外評估數據、學期終檢討收集數據，並善用評估數據，定時檢討和反思，回饋校本課程規畫和學與教策略。
● 將評估政策、學校整體課程規畫和課程改革的目標互相結合	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 配合校本課程發展及科組特色，透過多元化、多方參與、恆常、不定時的形式全面評估學生知識、態度、技能。
● 多元化的評估	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 進展性評估、總結性評估、紙筆評估、數學科日常操作評估、專題研習、閱讀報告（書面/短片美/口頭分享）、口頭匯報、小組活動、教師提問、跨課程閱讀、探究活動、面談、學習反思等，以多元評估照顧個別差異，以及全面評估學生的知識、技能及態度。 ➤ 電子課業評估：善用各科平台如 Aplus、篇篇流螢等，以評估學生日常所學。
● 多方參與	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師、同學、家長等等。 ➤ 學生自我評估、同儕互評、家長評估

2. 校本課業政策及措施

校本課業政策：	校本課業措施：
● 制定優質課業的目的	與各持分者分享優質課業的目的： <ul style="list-style-type: none">➤ 讓學生鞏固所學，加深對課題的理解，並為學習新課題作準備；激發學習興趣和動機，了解自己的學習進度及難點，啟發思考，培養他們的好奇心，以及積極、主動探索日常生活問題的態度，應用所學，延展學習，同時可讓學生學習承擔責任，建立自信及培養自主學習的能力。➤ 讓教師評估學生在知識、技能、價值觀和態度各方面的表現，找出學生在學習上遇到的困難和可改善之處，提供適時回饋，並有效回饋課程的規劃與實施。➤ 讓家長了解學校課程的要求、子女的學習進度和特質，從而作配合。
● 制定優質課業的設計理念	<ul style="list-style-type: none">➤ 目標明確：配合課程指引和學校課程，按學生的能力和需要設計具明確學習目標的課業，避免無意義和機械式的操練或抄寫。如中、英文科減少抄寫詞語，每個只抄兩次。➤ 多樣化：採用不同類型與方式的課業，照顧學生的多樣性。例如紙筆課業、閱讀、實驗、探索活動、專題研習、資料搜集等，培養學生自主學習的習慣及能力，也可安排學生以口頭報告模式、簡報、短片製作或透過電子平台等方式展示學習成果。➤ 具彈性：根據學習目標、學生的背景、能力和興趣，靈活調節學生呈交課業的內容和模式。例如設計分層課業予不同能力的學生；提供適當的學習提示；容許部分有特殊學習需要的學生以其他方式代替書寫，展現學習成果；安排學生分階段呈交課業，提供機會讓學生作自我評估和反思，鼓勵他們不斷改進課業等。➤ 富趣味和具挑戰性：因應學生的前備知識和近側發展區間（是指學生本身的能力所能達到的水平，與經別人給予協助下潛在可達到的水平，兩種水平之間的差距。），為他們提供鷹架進行學習，並設計有益難度的課業，引發學生對學習的興趣和內在動機，激發他們的潛能，讓學生享受整個學習過程和多作反思。➤ 加強閱讀：致力從小培養學生的閱讀素養，透過融入閱讀元素的課業設計，協助學生由「從閱讀中學習」推展至「跨課程閱讀」，為終身學習奠下良好的基礎。➤ 重思維、協作：課業設計應能幫助學生提升思維能力，提供空間讓學生綜合應用共通能力；或通過小組合作的課業，發展學生的溝通、協作與解難能力。

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 生活化及從「從做中學」：教師可選取學生較熟悉的情境和主題，培養學生創意思維探究問題；亦可設計需學生動腦動手解決問題的課業，加強學生在日常生活中綜合運用不同學習領域的知識和解難能力。 ➤ 合適的課業情境：注意設定的課業情境與學習任務須能幫助學生邁向學習目標，例如專題研習的主題必須能讓學生進行有意義的探究學習，以免學生完成研習後得出與學習目標沒有關聯的結論或甚至相反的學習成果。除了知識外，教師可應用不同課業情境發展學生的不同技能和培養他們正面的價值觀和態度，例如學生在課業中學懂以除數平均分配糖果予朋友，教師可延伸到另一情境，當學生不能以除法平均分配生日蛋糕予家人時，引導學生從正面的價值觀如「孝順長輩」、「禮讓」等作為思考的面向去解決問題。 ➤ 運用合適的學與教資源：學與教資源不單須符合中央課程的宗旨和目標，資料亦須正確無誤、內容完整和客觀持平。社區和網上有多元化的學與教資源，教師須運用專業判斷，慎選合適和有質素的資源。善用電子學習資源和平台、學習管理系統等，能推動促進學習的評估和學生自主學習，亦可打破空間的限制，發展他們學會學習以至自主學習的能力，讓學習更靈活，為學生釋放空間。 ➤ 調節學習進度：以課業協助學生計劃及調控自己的學習進度，培養良好的學習習慣和勤勞的態度。讓學生明白在進行專題研習或閱讀報告等學習任務時，可以計劃自己的學習進度，促進他們自我管理的能力。
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過學校特別時間表及行政安排，以支援學生完成課業。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 秉承課業質量平衡的原則，每天安排適量的課業。 ➤ 最後一節課為導修課，學生能在教師指導下完成部分家課，以照顧學生的多樣性。 ➤ 每周三安排少/無功課日，讓學生創造空間，以便更好安排時間溫習周四的默書。
<ul style="list-style-type: none"> ● 善用假期促進學生自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排學生在長假期完成適量的自學任務（如：閱讀、參加體育活動、網上學習、參觀考察），以代替傳統的書寫課業及補充練習，甚至盡量減少安排課業，讓學生善用假期充分休息或發展個人興趣，以免他們在假期內因忙於完成課業而缺乏閒暇及舒展身心的時間。
<ul style="list-style-type: none"> ● 學務組收集課業分佈及時間。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學務組於學期初收集各班各科課業分佈時間，以平衡學生每天完成課業的時間。

優質課業例子，請詳見教育局網站：

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/curriculum-documents/Primary_Education_Curriculum_Guide/PECG%202024_ch6.pdf