

鳳溪創新小學



2019-2020年度 全方位學生輔導檢討報告

I. 本年度工作目標 – 全面推動品德及生命教育，建構正向的關愛校園，培養學生正確的價值觀，確立全人教育。

目標 1：善用外間資源，延續發展及優化校本品德及生命教育課程，並把品德及生命教育元素融入常規課程，共同建構正向關愛校園。

目標 2：建立正向「關愛」校園文化，豐富學習經歷，培養學生正向價值觀。

目標 3：持續教師專業發展，促使教師成為品德及生命教育的引導者，推動互動分享型的學習社群，建立關愛的正向校園文化。

目標 4：持續全面推動家長教育，支援家長關顧孩子的生命成長，共建正向關愛文化。

II. 計劃成效及檢討

目標 1) 善用外間資源，延續發展及優化校本品德及生命教育課程，並把品德及生命教育元素融入常規課程，共同建構正向關愛校園。

1.1 延續發展及優化校本品德及生命教育課程，讓學生有系統認識、欣賞、尊重和珍惜生命。

輔導組繼續運用去年已申請的優質教育基金，與外間專業機構合作，承接上學年完成四至六年級課程，今學年編寫一至三年級校本品德及生命教育課程。並優化四至六年級校本品德及生命教育課程。輔導組將於學期終結前完成編寫一至六年級校本品德及生命教育課程，以培養學生正向價值及態度。輔導組將安排於 2020-2021 年度，每班每周進行一節生命教育課，由班主任帶領進行，同時加強班級經驗。本學年輔導組未能成功向華永會申請撥款 300 萬以建構生命教育館，本校將計劃申請其他撥款，以善用外間資源，豐富學生學習經歷。

除了設計、編寫及試行課程外，輔導組三名組員已於 2019 年 10 月至 2020 年 7 月期間參與由教育局委託之香港教育大學宗教教育與心靈教育中心承辦「協助小學規劃生命教育計劃」(2019-2020)，透過參與計劃中「生命教育教師專業發展課程」、生命教育校本支援、到訪台灣了解當地生命教育發展、與組員互動學習及分享，有助建構校本品德及生命教育課程，並加強組員對生命教育的了解及反思。本年度已安排三次校本支援活動(2019 年 12 月、2020 年 6 月及 7 月)，教大導師會到校與組員進行會議，討論及分享課程框架及內容，同時有助組員及相關老師更有效了解生命教育的推行策略，支援過程中導師也會分享其對生命教育教案的編寫意見，有助優化課程內容。此外，本年度輔導組已於 2020 年 1 月為全體老師安排了一次分享會，會上組員分享在台灣學習的重點，會議亦可收集老師意見以優化課程。

1.2 把品德及生命教育元素融入常規課程。

全年與課程組召開了三次會議(2019 年 9 月、2020 年 1 月及 6 月)，會上重整各學習領域的課程，共同商討如何把生命教育融入各學科課程中，以豐富學生的學習經歷。會上也共同檢視、編排及設計各學科的課程如何配合校本品德及生命教育課程。輔導組與課程組及各科組合作，透過收集各科組(包括：中、英、數、常、音、體、視、電、普)有關教案，當中包括科組教學或活動，以完善校本生命教育課程的不同面向。2020 年 1 月課程會議上，由校長分享上學期的相關教案，及講解對生命教育教學的心得和技巧。2020 年 6 月輔導組及課程組相關老師，與香港教育大學宗教教育及心靈教育中心協助中/小學規劃生命教育計劃 2019/20 的顧問導師共同檢視各學科的相關教案及作出指導。本學期結束前，各科已編寫不少於一節課加入校本品德及生命教育課程的課程大綱，配合七大首要的價值觀，嘗試把生命教育元素融滲於各學科中。

目標 2) 建立正向「關愛」校園文化，豐富學習經歷，培養學生正向價值觀。

2.1 本年度的輔導主題仍為「愛·燃亮生命」，輔導及德育組安排不同的活動和服務，以培養學生學習關懷身邊的人和事。

輔導組全年透過舉辦不同活動教導學生如何實踐關愛，以達致愛自己及他人的理念。全校性活動或服務從自己、家人及社區的層面出發，讓學生實踐關懷身邊的人和事。活動包括「敬師日」、立志活動、校園洗白白日及生日會等。

「敬師日」(九月)

2019 年 9 月 10 日進行了「敬師日」活動，於活動前後一星期內，學生和家長透過填寫「敬師卡」對老師表達謝意。於校內早會上，先由學生代表上台分享他們對老師們的感謝，再由班代表向校長、副校長、主任及老師致送禮物以表敬意。學生及家長積極參與活動，是次活動共收回超過 100 張的敬師卡，社工選出部分作品製成展板，與全校學生一同分享。

「捐贈月餅送溫暖」(九月)

2019 年 9 月期間進行「捐贈月餅送溫暖」活動，鼓勵全校學生捐贈月餅送予長者及有需要人士，讓關愛從社區層面出發。是次活動共收集了超過 800 個月餅，並於 9 月 10 日轉贈予長者及低收入家庭。

生日會(九月、十二月，下學期(六月)因疫情停課取消)

各班主任自行設計生日會的活動內容，例如唱生日歌、遊戲、切蛋糕慶祝、送生日卡及禮物等，活動目的讓學生實踐關愛同學及老師的精神，建立正向經驗及價值觀。

「愛·燃亮生命」親子書籤設計比賽(十一至十二月)

輔導組透過「愛·燃亮生命」@親子書籤設計比賽，讓親子一同創作書籤，學生可以繪畫日常生活中經歷過的關愛情景或自行創作以關愛為主題的故事，以推廣同學的正向心理健康。

我的「愛·燃亮生命」立志活動(計劃上下學期各一次，下學期因疫情停課取消)

上學期進行了我的「愛·燃亮生命」立志活動，讓學生實踐關愛自己、家庭、學校及國家的精神，老師鼓勵學生按四大範疇，包括關愛國家、關愛學校、關愛家庭及學業為自己訂立目標，並把各學生的立志表貼在課室。過程中，老師成為學生的見證人，支持及鼓勵學生向目標進發。

「感恩有您」分享(上學期於早會時間進行，下學期因疫情透過網上及輔導通訊分享進行)

於早會時間，輔導組邀請校長、老師、家長及學生分享感恩的人或事，分享的內容環繞生命故事，老師、家長和學生都投入參與。上學期已進行 5 次早會「感恩有您」分享，下學期因疫情關係，輔導組改變分享方式，家長透過輔導通訊，於「愛家好友」中分享疫情中的感恩事件，

2020年3月及7月共出版了兩份輔導通訊。疫情後復課首天(2020年6月8日(高年級)及6月15日(低年級))，全校師生也參與了「感恩有您」分享，輔導組透過網上平台帶領同學思考停課間值得感恩的人及事，讓學生學懂在疫情下安靜心靈，面對逆景及感恩幫助我們的人，學生投入參與。

班班有 Happy Day(一月)

2020年1月進行了「班班有 Happy Day」活動，活動透過班級經營，讓師生享受校園生活。輔導組為全校舉辦一次以關愛及分享為題的半天活動。活動由外間導師主持，師生合作一同參與不同的挑戰項目，老師從旁協助及鼓勵學生，全校師生一同分享快樂，老師及學生投入活動。

校園洗白白日(一月)

2020年1月進行了「校園洗白白日」活動，鼓勵學生以「關愛」承擔責任，愛護校園及保持校園清潔，全體師生一起清潔校園，當天學生均十分投入活動，用行動表達關愛校園。活動後進行學生分享及回饋，學生均同意活動讓他們學習關愛校園。

父親節活動(六月)

2020年6月19日進行了「父親節活動」，內容包括以短片介紹父親節由來、「給爸爸的話」心意卡製作及送環保手巾行動。老師鼓勵同學把心意卡送給父親或照顧自己的人，感謝他們的辛勞付出。老師同時鼓勵內地學生以愛和溫柔的語氣，給予父親/家人一個擁抱，以行動表達關愛和感恩。本地學生每人可取得由輔導組準備的一條環保手巾，回家送交父親/家人。學生投入活動，也積極製作「給爸爸的話」心意卡。

整體而言，學生投入參與每項活動，嘗試以行動實踐關懷身邊的人和事。輔導組組員透過觀察，大部份學生在活動中也展露笑臉，可見活動有助培養學生正向價值觀。本年度因疫情停課關係提早放暑假，輔導組未能透過學生填寫的檢討問卷收集有關數據作檢討。

從教師檢討問卷中，所有教師(100%)均表示非常同意或同意在本學年的經驗中，輔導及德育組全年舉辦的全校性活動(如：生日會、敬師日活動、校園洗白白、班班有 Happy Day 及「感恩有您」分享、父親節活動、「愛·燃亮生命」立志活動等)，能培養學生正向價值觀。超過九成半的教師(97.8%)表示非常同意或同意「愛·燃亮生命」@班班有 HAPPY DAY 活動能培養學生或他們關愛及享受生活的正面思維。由此可見，活動能夠達到目標。

2.2 加強營造正向「關愛」校園的氛圍，豐富學習經歷，培養學生正向價值觀。

輔導組已於2020年6月完成購買20部IPADS，以全面推動校本生命教育課程。另外，為全面推展生命教育課程，學校把本年度計劃製作的校本生命教育課程流動應用程式(素食 Apps)與今年2

月完成製作的靜觀 Apps 整合為一套完整的應用程式。因此，在 2020 年 6 月完成採購製作素食 Apps，計劃於 2021 年 2 月前完成整個應用程式。而有關此應用程式的成效檢討，將記錄在 2020/21 學校報告。

為配合「愛·燃亮生命」品德及生命教育主題，輔導組於 9 月初已在校園內張貼「關愛」及正向語句作宣傳。此外，輔導組也進行了「班本壁報設計」活動，各班以班級經營為本，讓師生一起設計「班本壁報」，活動充分體現師生的合作情況，也能讓學生學習互相欣賞，有助提升學生自信心及彼此欣賞的文化。輔導組也進行了班口號及班徽設計活動，各同學為所屬班別設計班口號及班徽，以加強班級經營的正向效果，學生積極參與，上學期 10 月已把各班所選出的班口號及班徽張貼於飯堂對出長廊。

此外，輔導組與視藝科及語文科合作，已於 2019 年 10 月完成以關愛為題的錦旗設計比賽，有關作品已於風雨操場及課室內展示。下學期原定計劃與資訊科技組合作，以二維碼展示主題為正向及關愛文化的資訊。惟因疫情停課關係，活動延期至下學年於小息進行，並安排生命健康大使或有心義工隊於小息時間向學生介紹有關內容。

整體而言，學生投入參與每項活動，也喜歡觀看不同的校園展示。本年度因疫情停課關係提早放暑假，輔導組未能透過學生填寫的檢討問卷收集有關數據作檢討。

2.3 與各科組合作，設計及安排跨學科以品德及生命教育元素為主題的活動。

輔導組與各科組合作，定期進行會議，設計及安排跨學科以品德及生命教育元素為主題的活動。輔導組本年度原定計劃與課程組合作，配合「喜『閱』分享」校園閱讀計劃，於全民閱讀日安排不少於一項以品德及生命教育元素為題的活動，唯活動由於疫情停課而取消。此外，輔導組與課程組及常識科合作，於高年級跨學科 STEAM 主題活動中加入品德及生命教育元素，並配合常識科以關愛他人為出發點，設計 STEAM「愛」創客專題探究(詳情參考常識科檢討報告)。輔導組與學生活動及培訓組合作，於中秋節前夕舉行了「捐贈月餅送溫暖」活動，鼓勵全校師生捐贈月餅送予長者及有需要人士，讓關愛從社區層面出發。9 月 13 日中秋慶團圓活動當天，六年級的關愛大使更與一年級的學生一起參與活動，一起同樂。此外，國慶日前夕舉行了「祖國生日快樂」活動，學生透過繪畫生日卡，向祖國送上生日祝福。父親節前夕舉行了父親節主題活動，鼓勵學生以心意卡及行動對父親或家人表達關愛。輔導組與健康校園組合作，於 2019 年 11 月 6 日進行「校園敢動行」活動，讓學生學習低碳生活、欣賞生命、愛惜地球及大自然。輔導組亦與中文組、英文組及視藝組合作，於 2019 年 10 月完成以關愛為題的錦旗設計比賽，並展示於操場；體育組已於 2019 年 10 月的全民運動日，讓六年級的關愛大使照顧一年級同學一起做運動。

輔導組於 2020 年 1 月 8 日及 2020 年 6 月 26 日與課程主任、學生活動及培訓主任和健康校園小組主任進行了檢討會議，以優化活動內容及安排。

整體而言，學生投入參與每項活動。輔導組組員透過觀察，大部份學生在活動中也展露笑臉，也投入分享學習體會，可見活動有助培養學生正向價值觀。本年度因疫情停課關係提早放暑假，輔導組未能透過學生填寫的檢討問卷收集有關數據作檢討。

從教師檢討問卷中，所有教師(100%)均表示非常同意或同意在本學年的經驗中，全年有關跨學科生命教育活動(如：中秋節、「敢動行」活動、STEAM 主題活動生命教育部份、父親節、國慶日等)能培養學生的正向價值觀。由此可見，活動能夠達到目標。

2.4 建立多元渠道，展示學生不同的生命特質，領略生命的姿采，培養積極面對人生的態度。

上學期 9 月開始已安排 24 班的學生輪流在早會當主持，月會則安排學生主持唱主題曲，讓學生在不同的平台有展示機會。由於 11 月社會運動教育局宣佈停課及疫情原故，全學年只進行了 3 次月會。另外，上學期已完成 5 次「快樂廣場」，本年度優化「快樂廣場」，改以學生當主持，效果理想，表演項目超過 25 項，內容包括樂器表演、唱歌、跳舞、畫畫等，讓學生自主地發揮自己的才華。下學期因疫情停課，由 2020 年 3 月 16 日起，活動改以班的形式進行，學生在 Edmodo 平台分享才藝。上學期 2020 年 1 月 20 日安排了展潛能「鳳創藝墟」活動及「愛」創客展示平台，藉此展示學生藝術作品，讓學生展才華，下學期因疫情停課暫停。上學期還完成了 5 次「感恩有您」分享，分享的內容環繞生命故事，老師、家長和學生也投入參與。而下學期則完成 2 次感恩分享，因新冠疫情停課，活動改在 2020 年 6 月 8 日(高年級)及 6 月 15 日(低年級)復課第一天以 ZOOM 視像會議進行，由校長向全校師生作感恩分享，讓學生學懂在疫情感恩幫助我們的人。

整體而言，學生投入參與每項活動。輔導組組員透過觀察，大部份學生也樂於參與多元化平台的活動，包括感恩、表演及主持等，可見活動有助培養學生正向價值觀。本年度因疫情停課關係提早放暑假，輔導組未能透過學生填寫的檢討問卷收集有關數據作檢討。

從教師檢討問卷中，所有教師(100%)均表示非常同意或同意在本學年的經驗中，輔導及德育組能提供多元化的平台，讓學生展示不同的生命特質，並培養學生正向價值觀。(如：學生在早會及月會當主持、設立「快樂廣場」及「鳳創藝墟」、設立「感恩有您」分享等)。由此可見，活動能夠達到目標。

目標 3) 持續教師專業發展，促使教師成為品德及生命教育的引導者，推動互動分享型的學習社群，建立關愛的正向校園文化。

3.1 利用外界資源，為教師提供以品德及生命教育為主題的多樣化專業發展學習活動，建立互動分享型的學習社群。

為了帶動老師反思生命教育及更了解班級經營的重要性，輔導組於 2019 年 8 月 22 日下午邀請了香港教育大學宗教教育及心靈教育中心協助中/小學規劃生命教育計劃 2019/20 的兩位顧問導師主持「生命教育教師專業發展日」教師工作坊。

從教師檢討問卷中，所有老師(100%)均表示非常同意或同意「生命教育教師專業發展日」教師工作坊對他們有幫助。超過九成(93.3%)老師均表示非常同意或同意舉辦是次教師工作坊很有意義。超過九成老師均表示非常同意或同意經過這個活動後，「他們嘗試認識以班級經營為生命教育的一個推行地方，進一步思考生命教育的涵義及實踐。(97.8%)」、「他們嘗試反思為什麼要推行生命教育?(95.5%)」、「他們嘗試反思生命教育包含什麼?(93.3%)」、「他們嘗試思考本校過去曾推行有關生命教育的活動及課程，反思其與生命教育的關連。(91.1%)」。(詳情參考表格 5 及 6 內容)

輔導組於 2019 年 8 月 22 日上午舉行了「愛·燃亮生命」教師工作坊，由大埔浸信會社會服務處資深社工教導老師掌握相關技巧以識別抗逆力較低的學生，並回應學生心理、情緒和發展需要。透過工作坊，讓教師與學生一同學習關愛及正向文化，協助學生有需要時向信賴的人求助。從教師檢討問卷中，所有老師(100%)均表示非常同意或同意「愛·燃亮生命」教師工作坊，能讓他們學習相關識別技巧，並回應學生心理、情緒和發展需要；輔導及德育組舉辦以品德及生命教育為題的教師專業發展活動，整體上對他們有幫助。(詳情參考表格 6 內容)

社工及輔導主任透過與老師個別面談、小組會議或輔導會議中，與老師共同商討合適的策略來處理學生行為或情緒等問題，並在過程中給予老師支持和鼓勵。本年度共召開 5 次輔導會議。從教師檢討問卷中，所有老師(100%)均表示非常同意或同意訓輔例會/個案議會中所分享的知識有用，對他們有幫助，並能提升本校輔導及德育工作。根據老師的反映，共同商討能幫助他們找出合適的策略來處理學生行為或情緒等問題，並在過程中互相支持和鼓勵。老師亦表示個別面談能幫助他們提升處理學生問題的能力及信心，由此可見，活動能夠達到目標，故此建議日後繼續安排與老師個別或小組面談，共同找合適的策略來處理學生問題。(詳情參考表格 6 內容)

(表格 5) 經過這個活動後...	非常不同意	不同意	一般	同意	非常同意
我覺得舉辦是次「生命教育教師專業發展日」教師工	2.2%	/	4.5%	53.3%	40.0%

作坊很有意義。					
我認識以班級經營為生命教育的一個推行地方，進一步思考生命教育的涵義及實踐。	/	/	2.2%	60.0%	37.8%
我嘗試反思為什麼要推行生命教育？	/	/	4.5%	53.3%	42.2%
我嘗試反思生命教育包含什麼？	/	/	6.7%	51.1%	42.2%
我嘗試思考本校過去曾推行有關生命教育的活動及課程，反思其與生命教育的關連。	/	/	8.9%	48.9%	42.2%

(表格 6)	非常不同意	不同意	同意	非常同意
我認同「生命教育教師專業發展日」教師工作坊(22/8/2019 下午：分享有關品德及生命教育，兩位劉校長主講)，對我有幫助。	/	/	70.0%	30.0%
我認同「愛·燃亮生命」教師工作坊(22/8/2019：分享有關掌握相關技巧以識別抗逆力較低的學生，大埔浸信會導師主講)，能讓我學習相關識別技巧，並回應學生心理、情緒和發展需要。	/	/	65.0%	35.0%
在本學年的經驗中，我認同輔導及德育組舉辦以品德及生命教育為題的教師專業發展活動，整體上對我有幫助。	/	/	72.0%	28.0%
在本學年的經驗中，我認同訓輔例會/個案議會中所分享的知識有用，對我有幫助，並能提升本校輔導及德育工作。	/	/	76.0%	24.0%

3.2 透過校本課堂研究及同儕觀課，提升教師對品德及生命教育教學策略的專業成長及建立分享文化。

輔導組已於上學期 2020 年 1 月 9 日向全體老師分享香港教育大學 2019-2020 學年協助規劃生命教育計劃台灣生命教育學習團的學習內容，輔導組組員透過體驗活動及互動分享與全體老師交流，全體老師投入參與分享會，有效提升全校愛生命的氣氛。有關課堂研究部份，下學期 2020 年 6 月 24 日英文組向全體老師分享本校參加香港教育大學宗教教育與心靈教育中心「點滴成河」生命教育教案比賽的優異作品；2020 年 6 月 29 日陸副校長向全體老師分享生命教育課堂設計的理念及策略。下學期因疫情停課關係未有進行校本同儕觀課，已安排順延至下學年進行。

從教師檢討問卷中，所有參與老師(100%)均表示非常同意或同意輔導及德育組本年度舉辦的教師生命教育分享會(1月9日：台灣生命教育團分享；6月24日：英文組分享生命教育教案；6月29日：陸副校長分享生命教育)，對其有幫助。由此可見，活動能夠達到目標。

3.3 建立教師的資源庫，豐潤教師對品德及生命教育的理念。

輔導組於本年度繼續與圖書科合作豐富「心靈加油站」教師資源庫，共增添了40本以品德及生命教育為主題的書，以協助教師提升對品德及生命教育教學策略的專業成長。

目標4) 持續全面推動家長教育，支援家長關顧孩子的生命成長，共建正向關愛文化。

4.1 以「愛·燃亮生命」為題，設計以品德及生命教育為主題的家長教育。

本學年舉辦家長大學，推行一系列主題式之家長講座及工作坊(詳情參考表格7內容)，以幫助家長建立和諧的家庭關係、教育家長如何以正面方式與學生溝通及管教學生為主。同時家長大學亦配合本年度「愛·燃亮生命」的主題，在學習關愛、感恩、認識情緒健康等方面舉辦家長講座及工作坊。本年度原定舉辦6次講座或工作坊，並進行3次「與校長茶聚」活動，但因停課關係，只能在校舉辦了3次講座及1次茶聚活動，餘下的3次家長講座改以視訊(Zoom)模式，在2020年5月9日分別進行了低年級及高年級家長講座，及於2020年6月17日進行全校性家長講座，3次家長講座共有超過60人參加，家長表現投入。

整體而言，大部份家長也樂於分享及專心聆聽嘉賓的分享，不少家長更於活動後留下來，諮詢嘉賓意見，以深化學習內容，可見活動中所教的知識有用，並對其有幫助。本年度因疫情停課關係提早放暑假，輔導組未能透過家長填寫的檢討問卷收集有關數據作檢討。有關本年度「與校長茶聚暨生日會」活動(初小：2019年10月24日)，透過當天的口頭回饋分享，大部份家長表示滿意，並希望活動來年可以繼續。

(表格 7：家長及親子活動一覽表)

	活動名稱	日期	分享機構／講員／備註
本 年 度 服 務	1. 家長大學－啟動禮及「愛·燃亮生命」分享	2019年10月3日	李淑賢校長
	2. 初小：從管教到自律 高小：探索子女戀愛世界	2019年10月24日	香港青年協會
	3. 與校長茶聚(第一次：低小)	2019年10月24日	李淑賢校長
	4. 與校長茶聚(第二次：高小)	2019年11月	(停課取消)
	5. 家長止「癮」：培養子女健康使用電子產品的原則及方法	2019年12月5日	東華三院青少年及家庭服務部
	6. 慢得喜－靜觀體驗親子工作坊	2020年2月15日	(疫情停課取消)
	7. 「理財小百科」培養兒童理財觀念家長講座	2020年3月26日	(疫情停課取消)
	8. 與校長茶聚(第三次：全校)	2020年3月26日	(疫情停課取消)
	9. 家長大學－結業禮暨「善待情緒·好好管教」分享	2020年5月7日	(疫情停課取消)
	10. 齊心抗疫·保持正向 Zoom 網上系列講座(邀請全校低小家長參與)	2020年5月9日	大埔浸信會社會服務處 社會工作部 (Zoom 網上講座)
	11. 齊心抗疫·保持正向 Zoom 網上系列講座(邀請全校高小家長參與)	2020年5月9日	
	12. 善待情緒·好好管教 Zoom 網上講座(邀請全校家長參與)	2020年6月20日	香港青年協會 (Zoom 網上講座)
	13. 輔導通訊(上下學期各一份)	2020年3月及7月	陳慧茵姑娘

4.2 定期出版「愛家好友」輔導通訊，建立夥伴合作關係，互相支援。

輔導組每學期出版一期「愛家好友」輔導通訊，本學年以「愛·燃亮生命」為題，鼓勵家長投稿撰寫培養小朋友身心靈健康成長的心得，互相分享教養孩童的經驗，成為愛家的好友。兩期「愛家好友」共有三位家長分享(詳見「愛家好友」輔導通訊)。上學期輔導通訊內提供了家長如何面對疫情、了解孩子身心反應及情緒、緩解家人及孩子負面情緒之技巧等資訊，提高家長「正面身心抗疫」的認知。下學期輔導通訊與家長分享如何「建立孩子正向生命教育」，以正面說話，正面相處方法及正面思維作引入。輔導通訊同時提供親子遊戲讓家長參考，幫助家長在家中透過遊戲建立良好的親子關係。透過收集家長口頭回饋，輔導組得悉家長也支持「愛家好友」輔導通訊的分享。

III. 輔導項目成效總結分析及檢討

3.1 全年輔導活動總結

全學年輔導組共進行了 27 項本年度計劃書內訂立的學生活動(全學期 15 項、上學期 9 項，下學期 3 項)，此外亦完成 7 項不同的學生小組(全學期 2 項、上學期 4 項，下學期 1 項)。當中部份下學期活動因疫情停課取消，大部份活動將延期進行。(詳情參考表格 9 內容)

(表格 9)全方位學生輔導服務活動總結

項目	
全學年	「愛·燃亮生命」立志活動(計劃上下學期各一次，下學期因疫情停課取消)
	校本生命教育級聯課德育活動(上學期進行了小一至小三的生命教育級聯課活動，下學期因疫情停課取消小四至小六之活動)
	「親親小烏龜」助養行動：籌款(上學期)、餵養小烏龜、打掃烏龜樂園(下學期因疫情停課取消)
	「感恩有您」分享(星期四早會感恩時段，上學期進行了 5 次，下學期因疫情透過網上及輔導通訊分享進行，共進行了 2 次網上分享)
	「愛·燃亮生命」校園展示分享(「愛·燃亮生命」信息分享)
	「愛·燃亮生命」廊分享(班口號及班徽設計)
	「愛·燃亮生命」班本壁報設計活動
	德育講座(月會主題如：訂立目標突破自己、正向溝通分享等) (全學年預計安排 9 次，上學期進行了 3 次，下學期因疫情停課取消)
	「快樂廣場」(上學期進行了 5 次，下學期因疫情停課取消)
	「鳳創藝墟」(上學期進行了 1 次，下學期因疫情停課取消)
	「好人好事」
	「勤學獎勵計劃」
	「正能量大使電子推訊」(以推訊形式發放正能量資訊-鼓勵語句以鼓勵家長及學生)
	生日會
	每週星期一的早會進行唱國歌、校歌儀式
	上學
「愛·燃亮生命」啟動禮(全校師生一同立志用愛·燃亮自己及他人)	

期	敬師日活動（如送禮物及寫敬師咭）
	捐贈月餅送溫暖
	齊心建班規
	一人一票推薦選班長
	知禮守規排隊比賽
	國慶日活動(祖國生日快樂：給祖國寫生日咭)
	「愛·燃亮生命」親子書籤設計比賽
下學期	校園洗白白日
	班班有 Happy Day
	父親節活動(如寫感謝卡)
學生小組	全學期：生命健康大使
	全學期：關愛大使(六年級學生一對一照顧一年級學生計劃)
	上學期：小五 Light Up Life 生命教育營
	上學期：成長的天空計劃(小五)
	上學期：成長的天空計劃(小六)
	上學期：「健康使用網絡」小組
	下學期：成長的天空計劃(小四)
	下學期：藝術治療小組(下學期因疫情停課取消)
下學期：新小學生會(小五及小六)(下學期因疫情停課取消)	

透過「活動意見調查表」，讓學生和老師反映意見，作為蒐集及檢討活動成效的工具，經分析意見或數據後，於會議上匯報及檢討，以加強工作透明度和問責，並作為下次策劃活動時的參考。輔導組進行了教師全年活動意見調查，學生檢討問卷因疫情提早放暑假未能完成。

從教師檢討問卷中，所有教師(100%)均表示非常同意或同意輔導及德育組所推行的活動有助建構「愛·燃亮生命」的正向理念；超過九成的教師(93.5%)均表示非常喜歡或喜歡輔導及德育組所推行的活動。此外，有關教師對全方位學生輔導服務的整體滿意程度，平均值為 8.3(最高為 10，代表非常滿意)。社工及輔導組會定期進行輔導會議與全體老師共同分享活動成效及討論改善地方，優化各項計劃活動的內容，並於每學期完結前舉行檢討會議。

IV. 額外輔導項目成效總結及檢討

4.1 個案輔導服務

4.1.1 學生個案

現時個案數目為 11 個，本學年有 2 個新增個案。個案轉介主要來自校長或本校教師(100%)。學生的問題普遍源於情緒因素(6 人/54.5%)，如未能有效地控制及適當地調適個人情緒。個案分佈的比例以小五為最高，有 5 位個案學生。其次為小六，有 2 位個案學生。

4.1.2 潛在個案工作

本學期潛在個案數目為 78 個，個案轉介主要來自校長或教師(37 人/47.4%)及學生家長或家人(34 人/43.6%)。此外，潛在個案轉介也有來自其他機構(5 人/6.4%)及學生本人(2 人/2.6%)。潛在個案的主要問題普遍源於家庭因素(24 人/30.8%)，如：家庭關係問題及缺乏父母恰當的教導和監管。其次為行為因素(20 人/25.6%)，如：騷擾他人行為。部份個案的主要問題也涉及情緒因素(16 人/20.5%)，如：未能有效地控制及適當地調適個人情緒。有關個案的年級分佈，小六的個案總人數最多，共 22 人，佔 28.2%；其次為小四，共 20 人，佔 25.6%。本年度學校接受香港浸會大學社會工作系邀請，參與輔導學社會科學碩士實習輔導員計劃，安排了一位實習輔導員協助處理 5 個潛在個案學生，駐校社工負責跟進實習輔導員的輔導情況。

4.1.3 個案輔導服務總結

學校社工為學校老師、家長、學生及其他社會服務機構或人士提供了 695 次的諮詢或輔導(上學期 569 次，下學期 126 次)，當中包括 11 個學生個案及 78 個潛在個案。學校社工也透過社區聯絡，與社區不同機構建立夥伴關係，例如：教育局、社會福利署保護家庭及兒童服務課(大埔及北區)、大埔雅麗氏何妙齡那打素醫院、香海正覺蓮社佛教普光學校、衛生署學生健康服務、社會福利署社會保障辦事處、香港青年協會、鳳溪護理安老院、香港國際社會服務社、香港宣教會學校服務隊、紅十字會等，希望透過社區資源，能使本校老師、學生或家長受惠。

4.1.4 駐校社工輔導服務總結

從教師檢討問卷中，所有老師(100%)均表示非常同意或同意駐校社工能與學生、家長及教師建立良好的關係、明白本校學生及家長的需要、有效為學生及家長提供適切的服務，並有效協助學校推動各項輔導及德育活動。

4.2 透過「成長的天空計劃」，提升學生抗逆力

本年度四至六年級「成長的天空計劃」由復和綜合服務中心執行，學生們參與了不同的小組及活動。本年度因疫情停課關係，小四的部份活動需要延期進行。根據小四問卷調查結果顯示，所有參加學生(100%)均認為活動能讓他們學習接受別人的意見、控制自己的情緒、按既定的目標辦事和解決問題的能力。有關各項活動的詳細檢討，可參考有關的「成長的天空」檢討報告。

「成長的天空計劃 2019-2020」活動項目			
小四輔助課程 (三組)		小五強化活動 (兩組)	小六強化小組 (兩組)
迎新及啟動活動 (因疫情改為 Zoom 網上進行)	挑戰日營活動 (疫情停課延期)	4 次輔助小組	4 次輔助小組
6 次輔助小組 (因疫情改為 Zoom 網上進行)	再戰營會宿營活動 (疫情停課延期)	1 次戶外活動	1 次戶外活動
親子日營暨結業禮活動 (疫情停課延期)	愛心之旅義工活動 (疫情停課延期)		

活動能讓他們學習：	小四同意活動 的平均百分比	小五同意活動 的平均百分比	小六同意活動 的平均百分比	小四至小六同 意活動的平均 百分比
1. 肯接受別人的意見	100%	100%	100%	100%
2. 控制自己的情緒	100%	100%	100%	100%
3. 按既定的目標辦事	100%	87.5%	100%	95.8%
4. 解決問題的能力	100%	100%	100%	100%

V. 總結

本年度能推行各項全校性的活動，在以下各方面均有理想的成效。

5.1 主題清晰

本學年的工作重點能以「愛·燃亮生命」為主題，透過跨學科合作於不同層面推行多元化的品德教育活動，主題清晰。

5.2 老師、家長及學生層面能推行一致性的輔導主題，加強活動成效。

本年度繼續統一主題，在學生、家長及老師三個層面上合力推行多元化的輔導活動，全學年已進行超過 30 項不同的學生活動、7 次家長活動及 2 次輔導通訊，期望透過三方面的合作，加強活動成效。整體而言，大部份的輔導活動成效滿意，但下學期因疫情停課取消了部份活動，輔導組嘗試透過網上平台，加強對家長及學生的支援。總括而言，本年度全方位輔導服務能有效透過學校、合作機構及家長三方面的合作，並能配合學校關注重點、校本特色及服務對象的需要，順利推展大部份活動，成效令人滿意。